

Согласовано:
Руководитель управления образования
и молодежной политики
администрации городского округа
город Воронеж


К.Г. Викторов
«*21*» *сентября* 2015 г.

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 63»


Л.Н. Козычева
Приказ от 31.08. 2015 № 64/6
Протокол педагогического совета от
24.08.2015 г. № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 63»
на 2015 – 2020 гг.**

**ВОРОНЕЖ
2015**

Содержание

1. Введение:

- 1.1. Пояснительная записка.....стр. 3
1.2. Паспорт программы.....стр.3-7
1.3. Информационная справка.....стр.7-8

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ:

- 2.1. Анализ образовательного процессастр.8-13
2.2. Анализ условий для сохранения здоровья воспитанниковстр.13-14
2.3. Анализ организации методической работы..... стр.14-15
2.4. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.....стр.15-16
2.5. Анализ структуры управления.....стр.16-17
2.6. Анализ материально–технического обеспечения.....стр.17-19
2.7. Статистический анализ деятельностистр.19-22

3. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №63»

- 3.1. Концептуальные основы развития учреждения.....стр.22-25
3.2. Содержание образовательного процесса в МБДОУ.....стр.25-32
3.3. Стратегия развития МБДОУ «ЦРР- детский сад №111».....стр.32-35

4. ПЛАН ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....стр.35-41

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....стр.41

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАБОТЫ..стр.42

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....стр.42

1.ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Развитие - сложный, непрерывный и длительный процесс, требующий организации согласованных действий всех сотрудников учреждения, контроля промежуточных результатов. Проектирование делает процесс развития эффективным. При наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы, отслеживать результаты, оценивать достижения и трудности.

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей.

Основная цель разработки Программы - создать вариативную модель развития и функционирования учреждения, имеющего возможность быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 63» относится к группе дошкольных учреждений общеразвивающей и компенсирующей направленности, работающее в режиме активного развития.

Программа позволяет видеть цель деятельности, действия по ее реализации, сроки выполнения и долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Предназначение Программы:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности;
- построение целостной концептуальной модели учреждения, ориентированного на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности;
- формирование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения для организации деятельности учреждения.

1.2. Паспорт программы.

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №63» на 2015 – 2020 гг. (далее Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Разработчики Программы	Заведующая МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» – Козычева Людмила Николаевна; Заместители руководителя – Повалюхина Инна Алексеевна, Михеева Татьяна Сергеевна; Старший воспитатель – Савощенко Елена Петровна.
Исполнители Программы	Заведующая, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Заказчики Программы	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г. №2765-р; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»; • Муниципальная программа городского округа город Воронеж «Развитие образования» на 2014 – 2020 гг. (Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования»); • Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.01.2014г. №63 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Воронежской области»; • Приказ Управления образования администрации городского округа город Воронеж от 14.04.2014г. №497/01-06 «О введении федерального государственного образовательного стандарта в систему дошкольного образования городского округа г. Воронеж»; • Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63»; Локальные нормативные акты МБДОУ.
Программа принята	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63». Протокол от 31.08.2015 г. № 1
Цель и задачи	Основная цель: обеспечение доступности, высокого качества

Программы	<p>образования в соответствии с социальными потребностями на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ в решении приоритетных задач развития; создать вариативную модель развития и функционирования учреждения, имеющего возможность быть конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать равные возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). • Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. • Объединить процессы обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. • Обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ МБДОУ №63и начального общего образования МБОУ СОШ №4, НОУ – Традиционная гимназия во имя святителя Митрофана Воронежского). • Формировать общую культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; • Создавать условия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. • Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Модернизировать ППРС и материально-техническую базу дошкольного учреждения. Создать условия для формирования познавательного и речевого развития воспитанников в соответствии современными требованиями инновационной предметно-пространственной развивающей среды ДОУ. • Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников, создавая условия для повышения их квалификации в соответствии с ФГОС ДО.
-----------	---

Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Управление качеством дошкольного образования. -Программное обеспечение, методики, технологии. -Информатизация образования. -Опытно-экспериментальная деятельность. -Здоровьесберегающие технологии. -Безопасность образовательного процесса. -Кадровая политика.
Ожидаемые результаты	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соответствие образовательного процесса и услуг ДООУ требованиям ФГОС ДО. -Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ. -Повышение технологической культуры педагогов. -Расширение границ социального партнерства. -Повышение информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. -Подготовка методических рекомендаций по воспитанию детей дошкольного возраста. -Положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; сформированность навыка ведения здорового образа жизни у выпускников подготовительной группы. -Наличие единой информационной системы в ДООУ; широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. -Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. -Совершенствование материально-технической базы учреждения.
Основные этапы реализации Программы	<p>I этап - 2015-2016 гг. Организационно-мобилизационный: - мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации, начало выполнения Программы. II этап - 2016-2017 гг. Экспертно-поисковый: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. III этап 2017-2020 гг. Итогово-обобщающий: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ</p>

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Контроль над реализацией осуществляет заведующая. Отчетность ежегодно (в анализе годового плана, на общем родительском собрании). Форма представляемой отчетности - аналитический доклад.
---	---

1.3. Информационная справка

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №63» Лицензия серия А №302903, регистрационный номер № И-3858 от 28.05.2012 года, бессрочно.
Учредитель	Администрация городского округа город Воронеж в лице управления образования и молодежной политики администрации городского округа город Воронеж
Администрация ДОУ	Заведующая МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» – Козычева Людмила Николаевна; заместитель руководителя – Повалюхина Инна Алексеевна; заместитель руководителя - Михеева Татьяна Сергеевна.
Историческая справка, год постройки, капитальный ремонт	Год основания – 1966. В муниципальную собственность передан в 1992 году. Капитальный ремонт здания не проводился.
Адрес, телефон/факс, электронная почта, адрес официального сайта	Российская Федерация, 394038, город Воронеж, бульвар Пионеров, дом 18. Телефон/факс (473) 2-63-42-05 Электронный адрес: mdou_kv63@mail.ru Официальный сайт: http://detsad63.vrn.ru
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» расположен в жилом микрорайоне. МБДОУ – отдельно стоящее здание. Основные строительные материалы – кирпич. Перекрытия междуэтажные: 75% – железобетонные, 25% - дерево. Стены – кирпичные. Фундамент – железобетонный, ленточный. Крыша – мягкая кровля Крыша - мягкая кровля. Снаружи здания имеется лестница с крыши. Внутри здания имеются 2 лестницы шириной -1,25 м. Оконные проемы, 2-х створные, с остеклением, средний размер - 2,% кв.м., на летний сезон рамы не вынимаются. Электроснабжение - кабельное, подземное, питающееся кабелем, расположено по улице на территории МДОУ. Электрощитовая находится на первом этаже, с надписью на двери «Электрощитовая», ключи находятся на вахте. Общая площадь помещений МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» - 6902 кв.м. Периметр охраняемой территории – 318 м. На территории ДОУ имеются: 6 теневого навесов, 6 прогулочных

	<p>участков , 1 -спортивная площадка. Территория прогулочных участков ДООУ огорожена металлическим забором, имеются одни ворота для проезда спец. машин и одна калитка для прохода людей. Вокруг территории ДООУ имеется уличное освещение. Свидетельство о государственной регистрации права собственности постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: от 26.04.201г. серия 36-АВ № 810404 Площадь земельного участка – 7519 м.кв.</p>
<p>Модель ДООУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы)</p>	<p>В МБДООУ функционирует 6 возрастных групп для детей от 2 до 7 лет, в том числе:</p> <p><u>группы общеразвивающей направленности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дети с 2 до 3 лет – группа раннего возраста - 1 группа; • дети с 3 до 4 лет- вторая младшая группа - 1 группа; • дети с 4 до 5 лет - средняя группа - 1 группы; • с 5 до 6 лет - старшая группа -1 группа; • дети с 6 до 7 лет - подготовительная группа - 1 группа; <p><u>группа компенсирующей направленности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дети с 6 до 7 лет – подготовительная логопедическая группа для детей с ФФНР -1 группа; <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 групповых помещений; • кабинет заведующей; • информационно-методический кабинет; • музыкально-спортивный зал; • кабинет ИЗО-деятельности; • психолого-логопедический кабинет; • кабинет делопроизводителей; • медицинский кабинет; • прививочный кабинет; • пищеблок; • прачечная; <p>Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня - 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Предпосылками создания Программы послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, повышение качества образования, создание механизма устойчивого развития образовательной системы.

2.1. Анализ образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется по комплексно-тематическому принципу планирования. Ведущей деятельностью является

игра. Решение программных задач осуществляется также в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

При планировании и осуществлении образовательного процесса учитываются принципы дошкольного образования, обозначенные ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе реализации основной образовательной Программы МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 63", разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, и рядом парциальных программ и технологий, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений:

Используются парциальные программы, пособия и технологии:

<p>Парциальные программы:</p>	<p>Филичева Т. Б. , Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием. М., 2002 Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. М., 2000 Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (старшая группа) Каше Г. А., Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольника (3-7 лет) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Я – человек. – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. Дружные ребята. Р.С. Буре и др. М.: Просвещение, 2002. Одаренный ребенок. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. М.: Новая школа, 1995. Я-ТЫ-МЫ. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p>

	<p>Наследие. М.Ю.Новицкая М: Линка-Пресс, 2003</p> <p>Н.Н. Авдеева,О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Основы безопасности детей дошкольного возраста Москва, 2006 г.</p> <p>Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Белая К.Ю.М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. М «АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.Кн. для воспитателей детского сада. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Три сигнала светофора. Т.Ф. Саулина .М.Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Школа дорожных наук. О.Ю. Старцева .М. ТЦ Сфера, 2008.</p>
Познавательное развитие	<p>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7лет)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет)</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке О</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5лет)</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6лет)</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7лет)</p> <p>А.А. Смоленцева, З.А. Михайлова. Математика до школы</p> <p>З.А. Михайлова Математика от трех до семи</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду</p> <p>И.А.Лыкова. Цветные ладошки. М. Карапуз-дидактика, 2007.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа (3-4года)</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа (4-5лет)</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа (5-6лет)</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная группа (6-7лет)</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Максаков А.И. М.: Просвещение,1987.</p> <p>Учите, играя. Максаков А.И., Тумакова Г.А. М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. О.С. Ушакова. М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии О.С. Ушакова Самара, 1994.</p> <p>Ознакомление дошкольников со звучащим словом Тумакова Г.А. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. М. ТЦ Сфера, 1998.</p>

	<p>Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. Ушакова О.С. М., ТЦ Сфера 2009.</p> <p>Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. Ушакова О.С. М., ТЦ Сфера 2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Природа и художник». Копцева Т.А. М.: Сфера, 2001.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. М.Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость.Творчество» Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. М., 2002.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). Швайко Г.С. М.: Владос, 2001.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т.С.,Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p>
Физическое развитие	<p>Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.</p> <p>Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам . Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада. Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада. Л.Д. Глазырина М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада. Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада. Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2005.</p>

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники успешно обучаются в образовательных учреждениях повышенного статуса.

Готовность учреждения к новому учебному году, в течение многих лет оценивалась на «хорошо».

Характеристика кадрового состава

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют: заведующая, заместитель руководителя, старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования, инструктор по физической

культуре, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, вспомогательный персонал.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Сведения об образовании педагогов			
Наименование показателя	Всего работников	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
Педагогические работники	18	13	5
Сведения о квалификации			
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	ПСЗД
Административный персонал -2 Педагогических работников 18	5	8	0

75% педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» в ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования». Все педагоги принимают участие в интернет-семинарах, информационно – методических модульных и авторских семинарах. С целью повышения результативности педагогической работы в МБДОУ регулярно в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, нетрадиционные формы методической работы.

В ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, в детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении молодого кадрового состава.

Вывод: анализ педагогической деятельности подтверждает положительную динамику освоения детьми образовательной программы, о чем свидетельствуют данные педагогической диагностики, анкетирования родителей, отзывы коллег начальной школы. Взаимодействие с детьми носит личностно-ориентированный характер, взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Благодарственные письма родителей, анкетирование родителей, беседы с детьми показывают, что преобладающее большинство высоко ценят и любят детский сад. Усилия воспитателей направлены на формирование детского коллектива и организацию совместной деятельности, поддержку

интереса и внимания каждого ребенка в разных видах детской деятельности, учитывая субъективную позицию ребенка.

Таким образом, педагогический коллектив отличается компетентностью, профессионализмом, творческой направленностью.

Перспектива решения проблемы - развитие творчества и совершенствование педагогического мастерства педагогов.

2.2. Анализ условий для сохранения здоровья воспитанников

МБДОУ находится в экологически благоприятном микрорайоне г.Воронежа, но проблема здоровья стоит очень остро.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом МУЗ детской поликлиники № 10.

В детском саду имеется медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет). Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада, световой и воздушный режимы соответствуют требованиям Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и других нормативно-правовым документам.

В МБДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система совместно-образовательной деятельности педагога с детьми ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание, охрана здоровья детей, валеологическое воспитание) дают положительные результаты.

В начале учебного года педагогами и медицинским персоналом проводится обследование здоровья и физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, намечаются пути их оздоровления. В МБДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий. На основе мониторинга координируются содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (совместно-образовательной деятельности педагога с детьми в области физической культуры, утренней гимнастикой, физкультминутками, подвижными играми на прогулке), проводятся и нетрадиционные формы: оздоровительный бег в теплое время года, дыхательная гимнастика.

Вывод: с целью эффективности физкультурно-оздоровительной работы необходимо отметить перспективы работы:

- пополнение инвентаря для качественного проведения спортивных праздников, досугов, занятий;
- оборудование спортивной площадки по современным критериям для осуществления физического развития детей и проведения праздничных спортивных мероприятий на воздухе;
- оформление наглядной агитации по проблеме сохранения и укрепления здоровья;
- систематическое проведение спортивных развлечений, досугов, праздников с привлечением родителей и педагогов;
- разработка и внедрение системы закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей и особенности детского учреждения;
- привлечение родителей к образовательному процессу, что позволит вызвать интерес к работе ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей.

2.3. Анализ организации методической работы

Старший воспитатель координируют работу педагогов, которые осуществляют образовательную деятельность на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду. Оказывает им консультативную помощь и поддержку в вопросах организации образовательной деятельности в разных формах в режиме дня.

Имеется система организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП), которая обеспечивает разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: 1-я младшая (от 2 до 3 лет). 2-я младшая (от 3 до 4 лет), средняя (от 4 до 5 лет) и старшая (от 5 до 6 лет), подготовительная (от 6 до 7 лет).

Количественный состав воспитанников:

Учебный год	Количество детей
2012-2013	146
2013-2014	159
2014-2015	163
2015-2016	173

ООП имеет направленность на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Организационно-методическое сопровождение ООП формируется таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее содержания, для построения работы с воспитанниками при индивидуальной и групповой работе, а также, для организации самостоятельной деятельности детей.

Вывод: методическая служба осуществляет оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников, удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников учреждения. Создает условия для повышения квалификации педагогических работников учреждения; оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса; содействует выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Перспектива решения проблемы - совершенствование информационных, учебно-методических, образовательных ресурсов в соответствии с нормативными документами.

2.4. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

Участниками образовательного процесса являются и родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом, договором об образовании по образовательным программам ДО. Договор гарантирует оказание образовательных услуг в рамках реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, содержание воспитанника в МБДОУ, присмотр и уход за воспитанником.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семьи воспитанников.

В учреждении родителям предлагается участие в процессе образования и воспитания, посещение совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов. Традиционные формы работы с семьями воспитанников: консультации, встречи, беседы, собрания дают определенные результаты.

Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители в целом довольны работой детского сада. Большинство родителей (75-85%) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, презентация, видеотека и т.д.).

Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение (подготовка поделок для выставок, информационного материала для занятия по определенному вопросу и т. д.).

Вывод: анализ показал, что сотрудничество с родителями воспитанников ДОО приобретает качественный характер. Воспитателями и специалистами проводились беседы, консультации, организовывалась совместная проектная деятельность детей и родителей.

Приоритетной задачей коллектива ДОО остаётся поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

2.5. Анализ структуры управления

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок

- Общее собрание трудового коллектива

Принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

- Педагогический совет

Утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок

1. Заведующая

Самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2. Заместитель руководителя и старший воспитатель

Заместитель руководителя - обеспечивает хозяйственное обслуживание, надлежащее состояние в соответствии с правилами и нормами СанПиН и

противопожарной защиты здания и помещений МБДОУ и контроль за исправностью оборудования.

Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям

2. Воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

Организационный механизм управления:

Функция планирования: внимание сосредоточено на планировании текущей работы. Перспективным планом для МБДОУ является годовой план.

Все специалисты осуществляют текущее планирование на месяц и 1 неделю.

Функция организации: организационная структура управляющей системы строится по линейно-функциональному принципу. Функциональные обязанности и права субъектов управления в течение года стабильны.

Функция контроля: используются все виды и формы контроля, преимущественно планового характера. Контролируются все группы и воспитатели. Контроль осуществляется в соответствии со стратегией внешнего контроля.

Функция педагогического анализа: осуществляется оперативный, тематический и итоговый (годовой) анализ результатов педагогического процесса, что служит основой для планирования работы на следующий период.

Благодаря данной структуре управления дошкольным образовательным учреждением работа представляет собой единый слаженный механизм.

2.6. Анализ материально технического финансового обеспечения

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В МБДОУ создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей и возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Оборудование помещений МБДОУ отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Педагогический блок: - 6 групповых помещений: групповая комната, буфетный сектор, туалетная и умывальная комнаты, раздевальная;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ, ИМК, кабинет педагога психолога и учителя-логопеда, музыкально-физкультурный зал, изостудия, кабинет по театрализованной деятельности.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения, помещение для хранения овощей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).

На территории детского сада проводятся работы по благоустройству территории: посадка и уход за растениями в клумбах и огородах, оформление тематических зон, пешеходного перекрестка, игровых площадок, спортивно-игровой площадки.

За период с 2013 по 2015 гг. материально-техническая база пополнилась новой мебелью (детские шкафы для одежды, мебель для групповых комнат (столы), 3-х ярусные кровати, стенка в ИЗО кабинет, посудосушители в группы); костюмами для театрализованной и хореографической деятельности; оргтехникой: видеокамера, цветной струйный принтер; бытовой техникой (пылесосы в группы); посудой для пищеблока; держателями для термометров в группы в соответствии с СанПиН; дидактическими пособиями, сюжетно-

ролевыми играми, игрушками, спортивным инвентарем; уборочным инвентарем; краской для покраски уличного оборудования;

За этот же период произведены ремонтные работы: туалет в группе детей раннего возраста; туалет в медицинском кабинете; замена половой плитки в умывальной подготовительной к школе группе; косметический ремонт логопедического кабинета; косметический ремонт групп «Золотой ключик», «Колобок», «Теремок», «Березка».

У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

В настоящее время в ДОО имеются 4 компьютера с выходом в Интернет и электронной почтой, 2 ноутбука, 1 цветной принтер, 3 МФУ, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

Вывод: материально-техническое оснащение образовательного процесса ДОО обеспечивает реализацию программы дошкольного образования в полном объеме. Грамотно организованная предметно-развивающая среда и комфортные условия позволяют добиваться существенных результатов в воспитательно-образовательном процессе. В то же время, учитывая то, что технологическое оборудование детских садов подвержено естественному износу, устаревает и требует постоянного обновления, предполагается своевременная замена и приобретение современного материально-технического оснащения. В связи с этим, дошкольное образовательное учреждение ставит перед собой задачу модернизации материально-технических и медико-социальных условий в инновационном образовательном пространстве ДОО. Для реализации ФГОС ДО необходимо совершенствовать предметно-развивающую среду (содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную), которая обеспечит полноценное развитие личности детей в образовательных областях: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития.

2.7. Статистический анализ деятельности образовательного учреждения.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы

родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Положение учреждения в районной системе образования.

Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. МБДОУ сотрудничает с рядом научных, общеобразовательных и культурных социальных институтов города.

Проблемы в развитии образовательного учреждения и возможность их решения.

Проблему, стоящую перед ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Анализ потенциала развития образовательного учреждения.

Анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ. По результатам анализа можно сказать следующее:

Сильные стороны потенциала развития образовательного учреждения:

- накоплен широкий практический опыт воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость парковой зоны, соседство с важными культурно-массовыми объектами);
- преимущественный статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида с приоритетом коррекционно-оздоровительной деятельности;
- отличительная миссия ДОУ заключается в осуществлении коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- благожелательная репутация ДОУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград педагогов;
- широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные);
- наличие в штате ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми;

-разнообразии деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;

-востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДООУ;

-благоприятный психологический климат в ДООУ;

-результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня;

-трансляция передового педагогического опыта.

Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения:

-недостаточное финансирование образовательного процесса по реализации ФГОС ДО;

-уменьшение процента здоровых детей, поступающих в МБДОУ;

-большая наполняемость групп, отсутствие спален;

-отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности;

Возможности потенциала развития образовательного учреждения:

-достаточный уровень доходов работников сферы образования;

-сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;

-расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе по вопросам духовно – нравственного воспитания в Православных традициях, с учётом запросов родителей;

-повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества воспитательно-образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;

-поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;

-стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;

-минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;

-формирование и подготовка кадрового резерва;

-расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.

Угрозы (риски) потенциала развития образовательного учреждения:

-низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;

-уровень заработной платы, косвенным образом влияющий на престиж профессии «Воспитатель»;

-эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;

-нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.

3.КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63»

3.1. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе образования: «обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья», «преемственность поколений, передача базовых знаний и духовно-нравственных норм, сохранение религиозных и культурных традиций».

Под концепцией понимается система представлений о ДОУ, о его педагогическом процессе, а также система взглядов руководителя ДОУ, идеи об управленческой системе, об образовательном процессе, педагогах и детях; об управляющей системе, управленческой деятельности руководителя.

Основополагающим условием реализации миссии нашего МБДОУ является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям МБДОУ относятся:

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их

саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Открытость. Педагогический коллектив ДОО открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «ЗДОРОВЬЕ». Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ». Программа развития ДОО направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием концепции является понятие «РАЗВИТИЕ». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «ЛИЧНОСТИ», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социальный. Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социальный подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2015-2020г.г.

Поэтому для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

При создании образовательной программы, МБДОУ учитывает закономерности психического развития детей.

Право на охрану здоровья приобретает в дошкольном детстве особое значение, так как именно на этом возрастном этапе осуществляется интенсивное физическое и психическое развитие.

Качественному улучшению здоровья детей способствуют следующие факторы:

- совершенствование материально-технической базы ДОУ;
- улучшение психолого-педагогических и социальных условий;
- рациональное комплектование групп;
- правильная организация педагогического процесса (стремление не перегружать детей занятиями, регламентировать учебную нагрузку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей ребенка);
- использование нетрадиционных мероприятий (динамические паузы, дни здоровья, спортивные игры и развлечения).

Особое внимание уделяется взаимодействию ДОУ с семьей.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция ДОУ по работе с семьей.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество, то есть совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач, результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет им лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что

каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Модель выпускника:

- любопытный
- инициативный
- открытый внешнему миру
- уверенный в своих силах
- доброжелательный и отзывчивый
- физически развитый
- способный управлять своим поведением

3.2. Содержание образовательного процесса в МБДОУ

При организации образовательного процесса учтены принципы: интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- комплексно-тематический принцип планирования, с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной деятельности детей.

Основными подходами к построению воспитательно-образовательного процесса являются:

- универсализация развития личности ребенка;
- развитие личности ребенка с позиции принципа целесообразности, отраженного мышления, чувства и действия;
- равноценное развитие спортивных, прикладных, социальных, художественных, интеллектуальных и этических способностей;
- интеграционный подход в развитии деятельности сферы ребенка;
- создание основы для плодотворной, творческо-поисковой деятельности педагогов;
- формирование нового педагогического мышления;
- стимулирование и мотивация в работе с кадрами;
- кадровая переориентация на новые техно-образовательные системы;
- индивидуально-дифференцированные формы работы с семьями.

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ лежит личностно-развивающий и гуманистический характер

взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Ведущие цели воспитательно–образовательного процесса — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой, традиционной культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в работе уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, духовно–нравственному просвещению.

Под духовно-нравственным просвещением понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, то есть Православия, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на основе духовно-нравственных ценностей.

Следует различать духовно-нравственное просвещение и религиозное образование. Последнее подразумевает вероучительное просвещение, которое осуществляется в воскресных школах. Духовно-нравственное просвещение, будучи стержнем формирования нравственной личности гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в системе отечественного дошкольного образования.

Работа по духовно-нравственному просвещению предполагает обращение к творческому наследию таких отечественных педагогов, как К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, которые в своих педагогических системах придавали большое значение духовно-нравственному просвещению.

Основные черты духовно-нравственного просвещения:

1. Приоритет морально-нравственного воспитания перед рационально-информационным.

2. Деятельный характер работы (не только рассказ о милосердии, а дела милосердия и т. д.).

3. Воспитание личности ребенка через духовно-нравственные качества личности педагога.

4. Воспитание на идеалах Святой Руси.

5. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

6. Формирование гражданских и патриотических чувств, любви к Отечеству.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, театрализованной и т.д.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования парциальных образовательных программ, позволяющих развивать творческую активность в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями каждого ребенка;

- творческий подход (креативность) к организации воспитательно-образовательной деятельности;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ детского сада и начальной школы);

Решение обозначенных целей и задач воспитания и обучения реализуется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития ребенка, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и воспитании детей, педагоги ДООУ совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основные принципы Содержания образования в МБДОУ №63:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В работе ДОУ учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Дополнительное образование в ДОУ ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и их родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Создание специальных условий реализации воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательные результаты:

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание работы по освоению образовательных областей.

Образовательная деятельность в МБДОУ проектируется и планируется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста - образовательным областям:

1. Физическое развитие
2. Познавательное развитие
3. Художественно-эстетическое развитие
4. Речевое развитие
5. Социально-коммуникативное развитие

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Физическое развитие	-включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: -двигательной, в том числе связанной с выполнением	Формирование начальных представлений о здоровом

	<p>упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.</p>	<p>образе жизни. Физическая культура.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>-развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>-предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических Представлений. Ознакомление с миром природы</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-включает владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Развитие речи(развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь) Художественная литература</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>-предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкально-художественная деятельность</p>

Физическое развитие	<p>-включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <p>-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура.</p>
---------------------	--	--

3.3. Стратегия развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63»

Концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №63» служат:

-Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование интегративных качеств дошкольников;

-Здоровьесберегающие технологии;

-Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

-Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

-Расширение форм организации образовательной деятельности по запросу родителей: духовно–нравственное воспитание дошкольников в Православных традициях;

-Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДОУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного

учреждения на рынке образовательных услуг. В данном контексте выделяется ряд ведущих ценностей:

Ценность обеспечения оптимального уровня воспитательно-образовательного процесса.

Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДООУ в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества. Результатом образования в современном обществе должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника ДООУ важных ключевых компетенций – социально-нравственной, коммуникативной, информационной и деятельностной.

Востребованность образовательной деятельности ДООУ.

Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДООУ возможность самореализации в условиях ДООУ. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДООУ выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности ДООУ с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

Доступность качественного образования.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДООУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

Финансовая самостоятельность деятельности ДООУ.

В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления. Финансовая самостоятельность позволяет ДООУ ставить цели своего развития в соответствии с оперативными образовательными потребностями отдельных воспитанников и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса. Одновременно эта ценность выдвигает приоритет развития государственно-общественного характера управления ДООУ как механизма в наибольшей степени соответствующего рыночным условиям российского общества.

Оптимальным механизмом, способным обеспечить соблюдение ведущих ценностей в функционировании ДООУ и способствующим достичь желаемой модели учреждения, выступает Программа развития ДООУ. В ней отражена система управленческих действий, направленная на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей).

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. План мероприятий по достижению целей и условия их реализации

Подцель 1. Реализация ФГОС ДО				
Мероприятия	Сроки	Финансовое обеспечение	Ответственные	Результат
Приведение нормативно-правовой базы ДООУ в соответствии ФГОС ДО	2015г.	Без затрат	Заведующая, зам. руковод. ст. воспитатель	Нормативная база, в соответствии с законодательством
Разработка и реализация образовательных проектов	2015-2020гг	Без затрат	Заведующая, заместитель руководителя, ст. воспитатель	Авторские проекты, рабочие программы

Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	ежегодно	Без затрат	Заведующая, заместитель руководителя, ст. воспитатель	Анализ результатов мониторинга, определение перспектив деятельности
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям воспитанников	2015-2020гг	Без затрат	Заведующая, заместитель руководителя, ст. воспитатель	Родители получают необходимые консультации у педагогов и специалистов ДОУ, осуществляется единый подход к воспитанию и обучению дошкольников
Вовлечение родителей в образовательный процесс	2015-2020гг	Без затрат	Заведующая, заместитель руководителя, ст. воспитатель, педагоги	Родители активные участники мероприятий, приобретают педагогический опыт воспитания детей
Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	2015-2020гг	Без затрат	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка
Обеспечение повышения квалификации руководителей и педагогов ДОУ по вопросам реализации	2015 - 2020гг	Внебюджетные средства	Заведующая, заместитель руководителя, ст. воспитатель	Повышение педагогической компетенции по реализации ФГОС

ФГОС ДО				
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию	2015 - 2020гг	Без затрат	Заведующая, заместитель руководителя, ст. воспитатель	Информация на сайте
Подцель 2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение эмоционального благополучия детей				
Мероприятия	Сроки	Финансовое обеспечение	Ответственные	Результат
Обеспечение режима оздоровительных процедур	Ежедневно	Без затрат	Все сотрудники ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием		Внебюджетные средства	Заведующая медсестра сотрудники пищеблока	
Разработка и реализация проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2015-2020гг	Без затрат	Педагоги ДОУ, родители	
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	2015-2020гг	Без затрат	Педагоги ДОУ, родители	

Организация консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	В соответствии с годовым планом	Без затрат	Заведующая, заместитель руководителя, ст. воспитатель, медицинский персонал	Повышение педагогической компетенции педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников
Организация консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.	Ежедневно	Без затрат	Заведующая, заместитель руководителя, ст. воспитатель, педагоги, медицинский персонал	Повышение компетенции родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей
Подцель 3. Развитие педагогического потенциала.				
Мероприятия	Сроки	Финансовое обеспечение	Ответственные	Результат
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	2015-2020гг	Внебюджетные средства	Заместитель руководителя, ст. воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Мотивирование педагогов ДОУ на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	2015-2020гг	Без затрат	Заместитель руководителя, ст. воспитатель	
Участие в работе РМО, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	2015-2020гг	Без затрат	Заместитель руководителя, ст. воспитатель педагоги ДОУ	
Повышение профессионального ИКТ-компетентности педагогов	2015-2020гг	Без затрат	Педагоги	
Подцель 4. Совершенствование структуры управления ДОУ.				
Мероприятия	Сроки	Финансовое	Ответственные	Результат

		обеспечение		
Совершенствование системы оплаты ' труда в ДОУ	2015-2020гг	Бюджетные средства	Заведующая	Эффективный контракт с Педагогическими работниками организации
Участие в проектах социокультурной среды города в образовании и социализации детей дошкольного возраста	2015-2020гг	Без затрат	Заведующая заместитель руководителя, ст. воспитатель	Социализация воспитанников, развитие творческих потенциалов
Заключение договоров с партнерами. Посещение музеев, театра, библиотеки	2015-2020гг	Без затрат	Заведующая, заместитель руководителя, ст. воспитатель	Увеличение числа партнеров сотрудничающих с ДОУ. Расширение кругозора воспитанников
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	2015-2020гг	Без затрат	Заведующая, заместитель руководителя, ст. воспитатель	Повышение статуса ДОУ
Подцель 5. Совершенствование материально-технической базы ДОО				
Мероприятия	Сроки	Финансовое обеспечение	Ответственные	Результат
Проведение текущего ремонта здания МБДОУ	2015-2020гг	Бюджетные средства	Заведующая, заместитель руководителя	Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
Музыкально-спортивный зал Приобрести: - набор мягких модулей; - сухой бассейн; - детские тренажеры;	2015-2020гг	Бюджетные средства	Заведующая, заместитель руководителя	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска - акустическая система - детские музыкальные инструменты 				<p>эмоционального благополучия снижение заболеваемости Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей</p>
<p>Групповые комнаты Приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные доски - игровые модульные трансформеры - интерактивные игры и оборудование для развития речи, подготовки ребенка к освоению чтения и письма; - конструкторы для центра строительно-конструктивных игр - в уголок экспериментальной деятельности: цифровые микроскопы, электронные звуковые плакаты 	2015-2020гг	Внебюджетные средства	Заведующая, заместитель руководителя	<p>Игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательная активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных</p>
<p>Территория ДОУ -приобрести игровое оборудование - оснащение для спортивной площадки (создание мини – стадиона)</p>	2015-2020гг	Внебюджетные средства	Заведующая	<p>Двигательная активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,</p>

				участие в подвижных играх и соревнованиях.
Психолого-логопедический кабинет	2015-2020гг	Бюджетные средства	Заведующая, заместитель руководителя	Оборудование в соответствии с требованиями.

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОО в период 2015-2020 гг. станут:

- инвестиции по предусмотренной в бюджете муниципалитета на 2015-2020 годы»;
- спонсорские средства;
- результаты участия ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности детского сада, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у дошкольников мотивации к дальнейшему обучению в школе.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества образования в нашем дошкольном учреждении, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации образовательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ.

1. Подведение итогов работы по Программе развития.

Ответственный: заведующая ДОУ Козычева Л.Н.

Сроки: май 2020 г.

2. Подготовка Программы развития на следующий период.

Ответственный: заместитель руководителя Повалюхина И.А.

Сроки: август 2020 г.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Возрастающая необходимость в переосмыслении форм, методов и приемов воспитания, обучения и развития при реализации данной программы, приведет к планомерному внедрению новых педагогических технологий, обеспечивающих ожидаемый результат.

Коллектив оставляет за собой право на совершенствование и корректировку данной программы.